

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

Принято на заседании педагогического  
Совета МОУ Валериановской школы имени  
Героя Советского Союза А. В. Рогозина  
Протокол № 21 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор И.В. Гусева  
Приказ от 30.08.2024 г. №112/9



**Программа  
патриотического воспитания  
МОУ Валериановской школы имени  
Героя Советского Союза А.В. Рогозина  
«Я – гражданин, я - патриот»  
2024 –2027 гг.**

Качканарский муниципальный округ,  
п. Валериановск,  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы	3-4 стр.
1. Раздел. Пояснительная записка	4-6 стр.
2. Раздел. Цель и задачи Программы	6 стр.
3. Раздел. Механизм реализации Программы	6 стр.
3.1. Этапы реализации Программы	6-7 стр.
3.2. Принципы Программы	7 стр.
3.3. Основные ресурсы реализации Программы	7-8 стр.
4. Раздел. Основные направления работы	8-11 стр.
5. Раздел. Ожидаемые результаты Программы. Целевые ориентиры результатов воспитания	11-18 стр.
6. Раздел. План мероприятий по реализации Программы	18-29 стр.
7. Раздел. Оценка эффективности реализации Программы	29 стр.
Список литературы	29 стр.

## Паспорт программы

Разделы паспорта Программы	Содержание разделов программы
Название Программы	Программа патриотического воспитания МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина «Я – гражданин, я – патриот» на 2024 - 2027 годы
Цель Программы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям, павшим за Родину.</li> <li>- Пробудить интерес к историческим событиям.</li> <li>- Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.</li> <li>- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.</li> <li>- Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.</li> <li>- Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.</li> <li>- Формировать самосознание, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</li> <li>- Развитие желания быть полезным в семье, школе, поселке, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.</li> </ul>
Сроки реализации	<p style="text-align: center;"><b>I этап: подготовительный август - сентябрь 2024 учебный год</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить нормативную базу.</li> <li>-разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> <li>-проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li> <li>-подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>II этап: основной 2024 – 2027 гг.</b></p> <p><b>Цель:</b> реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>- вовлекать в систему гражданско - патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>- принимать участие в конкурсах, мероприятиях по гражданско – патриотическому воспитанию;</li> <li>-разработать методические рекомендации по гражданско - патриотическому воспитанию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III этап: заключительный июнь - август 2027 учебный год</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ итогов реализации программы;</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p>-обобщить результаты работы учреждения;  -провести коррекцию затруднений в реализации программы;  -спланировать работу на следующий период.</p>
Составители Программы	Администрация школы, Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, педагоги.
Сроки реализации Программы	Август 2024 г. – июнь 2027г.
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.</p> <p>Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.</p> <p>Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
Система организации контроля за ходом реализации Программы	Общий контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Куратор Программы - заместитель директора по ВР

## 1. Раздел

### Пояснительная записка

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации патриотизм понимается, как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляется в ее активно – деятельностной самореализации на благо Отечества.

Программа патриотического воспитания МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина «Я – гражданин, я – патриот» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников, а также нормативных документов:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 02.07.2022 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

6. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022– 2025 годах

8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

10. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов».

11. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

12. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2022 по 2025 годы.

14. Устав школы.

Программа «Я – гражданин, я – патриот» направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

#### Актуальность Программы

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

Программа «Я – гражданин, я – патриот» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и формирования российской идентичности и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности и патриотизма. Программа представляет

собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско - патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

## **2. Раздел. Цель и задачи Программы**

**Цель:** патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

### **Задачи:**

- Воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям павшим за Родину.
- Пробудить интерес к историческим событиям.
- Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.
- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
- Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.
- Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.
- Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире
- Развитие желания быть полезным в семье, школе, поселке, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Настоящая программа предназначена для обучающихся, их родителей, носит комплексный характер.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа воспитания «Гражданская активность» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Программа составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

## **3. Раздел. Механизм реализации Программы**

### **3.1. Этапы реализации Программы**

**I этап: подготовительный август - сентябрь 2024 учебный год**

**Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

### **Задачи:**

- изучить нормативную базу.
- разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: основной 2024 – 2027 гг.**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности

#### **Задачи:**

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- вовлекать в систему гражданско - патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в конкурсах, мероприятиях по гражданско – патриотическому воспитанию;
- разработать методические рекомендации по гражданско - патриотическому воспитанию.

### **III этап: заключительный июнь - август 2027 учебный год**

**Цель:** анализ итогов реализации программы;

#### **Задачи:**

- обобщить результаты работы учреждения;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

### **3.2. Принципы Программы**

- системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
- учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, селу, улице, школе.

### **3.3. Основные ресурсы Программы**

#### *Интеллектуальные*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу волонтерского отряда, работу классных руководителей, педагога - организатора, работу руководителей кружков и секций по реализации Программы и планов гражданско-патриотического и правового направления. Работает в совместной деятельности с Советником директора по воспитанию.

#### *Технические*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной Программы: учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ, компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы, интернет, электронная почта.

#### *Информационно-аналитические*

- организация выставок по патриотическому воспитанию;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- школьный сайт.

#### *Диагностика эффективности содержания деятельности*

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик); - участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели:
- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

#### *Соисполнители Программы*

Советник директора по воспитанию, педагог-организатор курирует работу школьного (ученического) самоуправления, составляет и реализовывает план школьных мероприятий гражданско - патриотического направления; предоставляет отчеты о проделанной работе заместителю директора по воспитательной работе.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство Школы, а также тесное сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с поселковыми и городскими учреждениями:

- поселковая библиотека имени Ф. Селянина;
- Администрация поселка Валериановск;
- ДК «Горняк»;
- городской историко-краеведческий музей;
- Качканарский Центр ветеранов боевых действий и вооруженных сил;
- МУ «Молодежный центр» (военно - патриотический клуб «Афганец», клуб «Лидер»);
- городской совет ветеранов;
- Администрация КМО.

#### **4. Раздел. Основные направления работы**

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

1. Учебная деятельность.
2. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.
3. Внеклассная работа.
4. Работа с родителями.
5. Моя малая родина.
6. Волонтерская (добровольческая деятельность)

#### **Учебная деятельность**

Гражданско - патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д. Пожарского, К. Минина, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народа. «Основы православной культуры». На занятиях учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика. Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «ОБЗР» с обучающимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

### **Внеурочная деятельность, дополнительное образование**

На базе МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина работает дополнительное образование, спортивные секции, общественные гражданско - патриотические объединения:

- ЮИД;
- ШСК «Чемпион»
- волонтерский отряд «Время действовать»;
- школьный музей;
- Отряд юнармейцев;
- Экостанция
- школьный военно - патриотический клуб «Феникс»;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

### **Внеклассная работа**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных направлений, форм и методов гражданско-патриотической работы во внеклассной работе. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Внеклассная деятельность осуществляется непосредственно классными руководителями, педагогом - организатором, Советником директора по воспитанию, а также через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции, уроки мужества, «круглые столы» с учащимися, встречи с участниками СВО. Организуют экскурсии, походы в музеи, памятные исторические места, игры, соревнования внутри класса, научно-исследовательские проекты, участвуют в школьных конкурсах, соревнованиях, субботниках, акциях.

Педагог-организатор и Советник директора по воспитанию школы проводят школьные мероприятия данного направления, готовят обучающихся к конкурсам гражданско-патриотического направления.

### **Работа с родителями.**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках Программы:

- организация деятельности Родительского комитета каждого класса, общешкольного;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- конкурс рисунков и сочинений;
- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- проведение совместных мероприятий;
- открытые классные мероприятия, классные часы с участием родителей;
- организация родителями поездки в музеи, памятные исторические места;
- анкетирование, диагностика;
- индивидуальные беседы, консультации.

### **Моя малая родина.**

Это направление предполагает:

- изучение истории своего поселка, города, края в ходе исследовательской работы,
- проведение экскурсий, встреч с ветеранами боевых действий, ветеранами труда, интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству здания и территории школы;
- патриотические акции;
- поддержание традиций школы, поселка и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

### **Волонтерская (добровольческая деятельность)**

Это направление предполагает оказание посильной помощи ветеранам, инвалидам, престарелым и нуждающимся людям путем проведения волонтерской работы и акций.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

### **Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:**

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;

-научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

### **5. Раздел. Ожидаемые результаты Программы**

Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближенно к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлению должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого–педагогических диагностик результатов личностного развития обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей

	<p>малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>

	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране –</p>

	<p>России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного</p>

	<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений,</p>

идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

## 6. План мероприятий по реализации программы на 2024-2027 уч. г.г.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание нормативно - правовой базы гражданско-патриотического воспитания школьников</b>			
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» – создание календаря памятных дней России.	Август, 2024 год	Заместитель по ВР
2	Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания.	В течение всего периода	Администрация школы
3	Создание и программирование работы творческой группы	Август, 2024 год	Администрация, педагоги, учащиеся
4	Изучение научно-методической литературы	Январь – май, 2024 год	Администрация, педагоги
5	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	Октябрь, 2024 год	Администрация школы
<b>2. Методическая работа в области патриотического воспитания школьников</b>			
1	Организация и проведение учебы классных руководителей по теме «Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	В течение всего периода	Заместитель по ВР, классные руководители
2	Проведение семинаров с учителями – предметниками по реализации программы патриотического воспитания.	В течение всего периода	Заместитель по ВР
3	Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания	В течение всего периода	Руководители МО
4	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию	В течение всего периода	Учитель информатики
5	Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	2025-2027 год	Директор, Заместитель по ВР
6	Проведение педагогических советов по реализации программы патриотического воспитания	В течение всего периода	Директор, Заместитель по ВР
<b>3. Разработка мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание на уроках</b>			
1	Воспитание на уроках патриота – гражданина, формирование ценности демократического общества, как важнейшего качества личности учащихся.	В течение всего периода	Учителя – предметники
2	Проведение интегрированных уроков истории, обществознания, литературы гражданско-патриотической направленности.	В течение всего периода	Учителя – предметники

3	Проведение предметных недель	Ежегодно	Учителя - предметники	
<b>4. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	В течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
3	Реализация программы для начальной школы «Орлята России»	В течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
4	Мероприятия гражданско - патриотической направленности летнего лагеря с дневным пребыванием	Июнь. В течение всего периода	Администрация школы, организатор смены лагеря, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
<b>Организационная работа</b>				
1	Утверждение и согласование рабочих программ внеурочной и кружковой деятельности гражданско - патриотического и правового воспитания. Реализация Программ.	Ежегодно Сентябрь	Директор школы Зам. директора по ВР	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.
2	Контроль за посещаемостью учащимися кружков, объединений гражданско - патриотического направления.	В течение года	Зам. директора по ВР	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.
3	Утверждение и реализация перспективного плана мероприятий на год по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся 1- 11 классов.	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.
4	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению гражданско - патриотических мероприятий в школе	2024 год	Администрация школы	Внедрение эффективных методов и технологий воспитательной работы
5	Проведение учебно - методических семинаров с	В течение всего	администрация школы	Совершенствование работы по организации гражданско -

	классными руководителями, педагогами дополнительного образования, ответственными на тему гражданско-патриотического воспитания обучающихся	периода		патриотического воспитания детей.
6	Проведение мероприятий, классных часов, линейек, родительских собраний, лекториев, посвященных правовому, нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	В течение всего периода	Классные руководители, администрация школы, Советник директора по воспитанию	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей. Совместный психолого - педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
7	Диагностика эффективности содержания деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников	2027 г.	Директор школы Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.
8	Обмен опытом с образовательными учреждениями по проблеме патриотического воспитания школьников	По согласованию	Директор школы Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.
9	Подведение итогов реализации программы «Я гражданин, я - патриот» на педагогическом совете. Итоговый отчет.	2027 г.	Директор школы Зам. директора по ВР Советник директора по	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.

			воспитанию Педагог – организатор Классные руководители	
<b>Школьный музей</b>				
1	Реализация общешкольного проекта «Мы помним»	В течение всего периода	Зам директора по ВР, руководитель музея, орг. комитет проекта	Целью проекта является изучение биографии ветеранов в рамках истории Великой Отечественной войны. Воспитание нравственных ценностей у подрастающего поколения на основе семейных традиций. В результате реализации проекта будет собран электронный архив об участниках Великой Отечественной войны – жителях поселка Валериановск и создание виртуального музея на основе собранных творческих работ.
2	Создание виртуального музея на основе творческих работ, созданных в рамках реализации общешкольного проекта «ВАУ, музей! О традициях современности»	Февраль, май, 2026 -2027	Зам директора по ВР, руководитель музея, орг. комитет проекта	В результате реализации проекта будут организованы тематические выставки патриотической направленности.
3	Участие в конкурсах, конференциях различного уровня гражданско-патриотической направленности в рамках музейной деятельности	В течение всего периода	руководитель музея, педагоги	Развитие научно – исследовательской, творческой деятельности детей; формирование чувства сопричастности к великим событиям прошлого и настоящего.
4	Доработка материала о ветеранах педагогического труда, работавших в школе	Октябрь, 2026	Зам директора по ВР, руководитель музея, педагоги	Оформление нового стенда «Ветераны педагогического труда», том числе виртуального.
5	Мероприятия в рамках Международного дня музеев	18 мая	Советник по воспитанию	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей
<b>ШСК «Чемпион»</b>				
	Участие в делах и мероприятиях школы, поселка, города	В течение всего	Учитель Физической	Содействие духовному и физическому

		периода	культуры	совершенствованию воспитания как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
<b>Волонтерский отряд «Время действовать»</b>				
	Участие в делах и мероприятиях школы, поселка, города отряда – волонтеров «Время действовать»	В течение всего периода	Советник по воспитанию, классные руководители	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей
<b>Школьный военно - патриотический клуб «Феникс»</b>				
	Участие в делах и мероприятиях школы, поселка, города	В течение всего периода	Руководитель клуба	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
<b>Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» и дополнительное образование</b>				
1	Реализация программ дополнительного образования социально – гуманитарной и патриотической направленности	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	«Юный спасатель», «ЮИДД», «Экостанция», «Юнармия», «Квадрокоптеры», «VR – AR»
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
<b>5. Общешкольные мероприятия, КТД</b>				
1	Общешкольная линейка РОВ, исполнение Гимна, знаменная группа	каждый понедельник, в течение всего периода	Директор, Зам. директора, педагог организатор, учитель ОБЗР	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
2	День знаний.	Сентябрь. В течение всего периода	Классные руководители, администрация школы, педагог-организатор	Формирование у детей любви и уважения к школе, понимания важности образования в дальнейшей жизни
3	Общешкольный митинг «Память жива!»,	3 сентября	Классные руководители,	Воспитание чувства гражданственности и

	посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		педагог-организатор	патриотизма учащихся школы.
4	День окончания второй мировой войны. Акция «Белый кораблик»	3 сентября	Советник по воспитанию, юнармейский отряд	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
5	Общешкольное мероприятие «День здоровья»	7 сентября	Директор, зам. директора, педагог организатор, учитель физической культуры, классные руководители	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания как граждан
6	День бега. «Кросс нации»	Сентябрь, в течение всего периода	Учитель физической культуры, Классные руководители	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания как граждан, патриотов, защитников Отечества.
7	Акция «Помоги пойти учиться»	сентябрь-октябрь, в течение всего периода	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
8	Акция к всемирному Дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	3 октября, в течение всего периода	Советник по воспитанию, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
9	Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
10	Участие в акции «Письмо солдату»	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
11	Выставка рисунков и фотографий На тему гражданско-патриотического	В течение года, в течение всего периода	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию,	Создание условий для развития детского художественного творчества

	воспитания		классные руководители	
12	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	В течение года, в течение всего периода	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей.
13	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества в рамках проведения Месячника защитников Отечества.	Февраль, в течение всего периода	Заместитель по ВР, классные руководители, педагоги,	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей. Создание условий для формирования у мальчиков потребности и способности достойно выполнять социальную роль мужчины.
14	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Март, в течение всего периода	Заместитель по ВР, классные руководители	Создание условий для формирования у девочек потребности и способности достойно выполнять социальную роль женщины.
15	Встречи с интересными людьми (ветераны военных действий, представители организаций военной направленности и др.)	в течение всего периода	Заместитель по ВР, Классные руководители	Создание условий для профориентации в области военной службы
16	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	Ежегодно весенний период	Учителя физкультуры и ОБЗР Педагог-организатор	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Май, в течение всего периода	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труда, участникам боевых действий.
18	Мероприятия по организации деятельности Движения первых	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию,	Создание условий для развития детского самоуправления в школе

			классные руководители	
19	Участие в акциях Движения первых	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
20	Городские мероприятия, посвященные государственным праздникам	в течение всего периода	Администрация школы	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
21	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами боевых действий; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.	-9 мая, -9 декабря, -23 февраля, - -22 июня, -Дни памяти В течение всего периода	Администрация школы, руководитель отряда «Юнармия»	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
22	Биатлон памяти Михаила Ладейщикова, выпускника школы, воина-интернационалиста, исполнявшего служебный долг в Республике Афганистан	Март, в течение всего периода	Учитель физической культуры, учитель ОБЗР	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
23	Турнир по волейболу памяти Александра Немтинова среди обучающихся	Апрель, в течение всего периода	Учитель физической культуры	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
24	Участие в спортивных конкурсах, слетах и соревнованиях	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги ШСК	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания мальчиков, как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
25	Участие в сборах допризывной молодежи	Май, в течение всего периода	Учитель ОБЗР	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания юношей, как граждан, патриотов,

				защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
26	Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно- просветительского проекта «Культура для школьников»	2024 год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
27	Цикл мероприятий, в рамках Года семьи	2024 год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
28	Цикл мероприятий, посвященных правовой культуре	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактическую работу	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей
29	Цикл мероприятий, посвященных вопросам профилактики и безопасности.	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактическую работу	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей
30	Цикл мероприятий, профориентационной направленности	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацион ную работу	Совершенствование работы по организации по профориентации

#### **6. Мероприятия, проводимые в классах**

1	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	2 сентября	Классные руководите ли	. Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
2	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом (презентация)	3 сентября	классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
5	Проведение классных часов, посвященных датам: - Международный день		Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы. Воспитание уважения

	пожилых людей; - Международный день учителя; - День народного единства; - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День Памяти жертв Холокоста - День Героев Отечества в России; - День Конституции РФ; - Дни воинской славы России; - Дня защитника Отечества; - День Победы	1 октября  5 октября  4 ноября  25-27 января   9 декабря 12 декабря 24 декабря  23 февраля  9 мая		к ветеранам Великой Отечественной войны и труда, участникам боевых действий. Привитие правовых основ
6	День Государственного герба РФ	30 ноября	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
7	Подготовка к выставке рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	с 1 по 24 ноября	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
8	Классное мероприятие «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	3 декабря	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
9	Урок правовой грамотности «Права человека»	10 декабря	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
10	Беседа на тему: «Конституция – основной закон моей страны».	12 декабря	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
11	Цикл классных мероприятий, посвященных знаменательным датам: - День памяти воинов-интернационалистов; - День Защитников Отечества; - День воинской Славы России и др.	Февраль, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труда, участникам боевых действий.
12	Международный день родного языка	21 февраля, в течение всего	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.

		периода		
13	Цикл классных мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
14	Всемирный день поэзии	21 марта, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
15	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
17	День славянской письменности и культуры	24 мая, в течение всего периода	Учителя русского языка и литературы	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
18	День русского языка	6 июня, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
19	Цикл мероприятий, посвященных правовой культуре	в течение всего периода	Классные руководители	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей
20	Цикл мероприятий, посвященных вопросам профилактики и безопасности.	в течение всего периода	Классные руководители	Совершенствование работы по организации гражданско - патриотического воспитания детей
21	Цикл мероприятий, профориентационной направленности	в течение всего периода	Классные руководители	Совершенствование работы по организации по профориентации
22	Цикл классных мероприятий, посвященных Дню космонавтики	12 апреля в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.
23	Цикл классных мероприятий, посвященных знаменательной юбилейной дате «День Победы	Апрель-май, в течение всего периода	Классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы.

советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» - 80 лет			
---	--	--	--

## **7. Оценка эффективности реализации Программы.**

### **Прогнозирующий результат.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

#### **Духовно-нравственные параметры:**

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

#### **Количественные параметры:**

- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство над памятниками участников войны;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

**Результативность реализации Программы** измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

### **Список литературы**

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
8. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». № 4 2009 г
9. Заместитель директора школы по воспитательной работы № 3 2009 г
10. Классный руководитель № 1 2010 г
11. Ресурсы интернета:Страничка Интернета/Rambler/Воспитание/@. Ru Страничка Интернета/5-ballow /Военное и патриотическое воспитание /@. г