

Управление образованием Качканарского муниципального округа

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Валериановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина**

Утверждаю:



Директор МОУ Валериановской
школы

имени Героя Советского Союза
А. В. Рогозина

В. Гусева

от «27» марта 2025г №45/3

**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
в летнем лагере с дневным пребыванием детей в
МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина**

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Смены первых: «Орлята России - наследники победы!»

Возраст участников: 6,6 – 16 лет

Сроки реализации программы: 1 смена 02.06-27.06.2025г.

Автор-составитель:
Л.А. Шутова
организатор смены лагеря

Качканарский муниципальный округ,
п. Валериановск,
2025г.

«Оглавление»

Информационная карта программы.....	3 стр.
Пояснительная записка	5стр.
Целевой блок программы.....	9стр.
Механизм реализации программы	10стр.
Этапы и краткое описание каждого этапа.....	15стр.
Необходимые условия для реализации программы	17стр.
Партнеры программы/ сетевое взаимодействие	17стр.
Оценка результативности и качества программы	17стр.
Возможные риски и способы преодоления	20стр.
Список информационных источников.....	20стр.
Приложения	23стр.

«Информационная карта программы»

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	РФ, Свердловская область
2	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России - наследники победы!».
3	Сроки реализации программы	1 смена с 02.06- 27. 06.2025г.
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Шутова Лидия Александровна – заместитель директора по ВР
5	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	89530030876 Lida_Shutova@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Валериановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	624365 Свердловская область, г.Качканар, п.Валериановск, ул.Энгельса, д.10 E-mail: school.val@kgo66.ru
8	Сайт организации, реализующей программу	http://валериановскаясош.рф/
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей 6,6 -16 лет (в количестве 82 человек). Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей, группы риска.
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	«Смена первых: «Орлята России - наследники Победы!» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 18 дней до закрытия смены. Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в лагере. Ребята становятся участниками программы «Орлята России», а это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в лагере основывается на игровой модели «Орлята России – наследники победы!». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,6 - 16 лет. Каждый день смены в лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также экскурсии, посещение музеев, библиотек и т.д.
11	Актуальность и новизна	Актуальность программы Программа реализуется в период летних каникул и является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и

		основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.
12	Цель и задачи программы	<p>Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и культурных традиций путем включения в реализацию проекта «Орлята России».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности школьников «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческую активность, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел. - Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях. - Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. - Формирование практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований. - Воспитание у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине. - Приобретение навыков общения с людьми разного возраста. - Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап «Возрождение идеи» 2. Организационный этап «Открытие лагерной смены» 3. Основной этап (реализация основной идеи смены) 4. Заключительный этап 5. Аналитический этап
15	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организатор смены лагеря; - организатор смены досуговых мероприятий; - воспитатели; - Педагоги дополнительного образования (кружки, секции)

1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно - нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Федеральной рабочей программе воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности — это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

1.1 Актуальность программы

Анализ работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей прошлого года показал, что очень эффективной была работа, построенная по программе Движения Первых. Благодаря реализации летней программы, в 2024-2025 учебном году увеличилось количество желающих принять участие в мероприятиях Движения Первых. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, шоу, концертах, интеллектуальных играх, сопереживали друг другу, вели учёт достижений своих сверстников. Возможность лично окунуться в мир спорта, творчества, культуры и показать свои умения, навыки и желание участвовать, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Поэтому с этой же целью (максимального вовлечения детей в реализацию проекта «Орлята России») была разработана программа «Смена «Орлята России - наследники Победы!»

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее Программа) реализуется в период летних каникул и является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». «Содружество Орлят России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

1.2 Новизна программы

Смена в лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ Валериановской школы направлена на участие обучающихся в треках программы «Орлята России». Программа

лагеря становится праздником лета совместного творчества взрослых и детей.

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в лагере с дневным пребыванием детей основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в лагере имеет сюжет, связанный с тематикой дня, с подобранными КТД и мероприятиями на уровне отрядов и на уровне лагеря.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: «Год защитника Отечества, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне», объявленный указом президента РФ, и «Год детского отдыха в системе образования» (Распоряжение Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160) в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в субъектах Российской Федерации.

1.3 Нормативно - правовые документы

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана МОУ Валериановской школой имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (подготовленный Минпросвещением России 28.01.2025 г.), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).
- Письмо. Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Приложение 1. Примерная структура образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей (для лагерей).
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
- Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11-ФКЗ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»)
- Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);
- Методические рекомендации по разработке общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (разработанные ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр, 2023г.)

1.4 адресат (участники программы)

Рабочая программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 16 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, опекаемых малоимущих семей; детей, с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 82 человека. Участниками программы лагеря с дневным пребыванием детей являются учащиеся школы, дети, проживающие в п. Валериановск, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных и малоимущих семей; опекаемым детям, детям с ОВЗ, одарённым детям, а также детям семей мобилизованных.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.5 понятийный аппарат программы.

Воспитание деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Социальная активность школьника способность ребенка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребенок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребенка.

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целей и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их событие.

Коллективное творческое воспитание — это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела — это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

Детский коллектив группа детей, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого ее члена.

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

1.6 педагогическая идея программы и ее воспитательный эффект

Программа лагеря посвящена изучению широкого спектра информации по истории и сущности движения «Орлята России», а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер.

Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности движения «Орлята России». Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах).

Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка.

Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития. Программа летнего лагеря «Смены первых: «Орлята России - наследники победы!» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

2 Целевой блок (цель, задачи, предполагаемые результаты)

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и культурных традиций путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности школьников «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Развитие творческую активность, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.
 - Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.
 - Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
 - Формирование практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.
 - Воспитание у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.
 - Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.
 - Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.

3 Механизм реализации программы

3.1 модели

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Подготовительный и организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация КТД	Подведение итогов смены

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами — *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счет реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения ее региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

3.2 краткое описание этапности и логика достижения цели

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-16 дни смены) - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) - орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

3.3 модель игрового взаимодействия

Смена основана на игровой модели (игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова). В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Задача ребят создать команду, успешно пройти все испытания, собрать книгу, найдя её страницы.

Каждый день начинается с нового открытия - новой страницы страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают педагоги и вожатые, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. Смена в лагере для каждого отряда,-это участие в семи треках программы «Орлята России. Собирая страницы книги, отряд в свою очередь собирает свою собственную книгу.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице - послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда

«Открывая страницы интересной книги», который проходит о второй день смены-День Защиты детей-1 июня»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны найти страницы этой книги, получилось ли можно назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают страницы книги, что все это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране - России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые

оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается собрать свою книгу, которую они разместят в своём Орлятском уголке.

3.4 система мотивации и стимулирования участников программы.

Система мотивации и стимулирования детей. Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

3.5 Системы самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

3.6 принципы, методы и формы работы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего

системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно –

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В основу реализации программы заложены разнообразные

методы:

- ✓ креативный (творческий);
- ✓ проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- ✓ репродуктивный (воспроизводящий);
- ✓ интерактивный;
- ✓ иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- ✓ проектная деятельность

формы:

- ✓ игра;
- ✓ путешествие;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы;
- ✓ соревнования;
- ✓ выставки творческих работ;
- ✓ акции.

4 Этапы и краткое описание каждого этапа

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап «Возрождение идеи»			
	Март - май 2025	1Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре. 2Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете. 3Утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей на педсовете. 4Составление графика отпусков. 5Подбор кадров для работы в лагере. 6Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. 7Составление списков воспитанников лагеря. 8Составление необходимой документации. 9Обеспечение условий	Администрация школы, организатор смены лагеря

		реализации программы.	
2. Организационный этап «Открытие лагерной смены»			
	27.03.2025- 02.06.2025	<p>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;</p> <p>2. Запуск программы;</p> <p>3. Формирование органов самоуправления;</p> <p>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>5. Проведение инструктажей.</p> <p>6. Оформление отрядного уголка.</p>	Организатор смены, воспитатели
3. Основной этап (реализация основной идеи смены)			
	03.06. 2025 - 26.06.2025	<p>1. Реализация основной идеи смены.</p> <p>2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>3. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;</p> <p>4. Осуществление текущей корректировки;</p> <p>5. В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	Организатор досуговых мероприятий, Советник по воспитанию, воспитатели
4. Заключительный этап			
	27.06.2025	<p>Подведение итогов смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; 	Организатор досуговых мероприятий, Советник по воспитанию, воспитатели.
5. Аналитический этап			
	28.06.2025	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене.	Организатор досуговых мероприятий, Советник по воспитанию, воспитатели, организатор смены

5 Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного пространства в летнем лагере с дневным пребыванием детей будут использованы:

- кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;
- спортивный зал;
- столовая;
- площадка на территории школы; - медицинский кабинет.

Методическое обеспечение

- наличие рабочей программы воспитания лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- выставка методической литературы для воспитателей.

6 Партнеры программы/ сетевое взаимодействие

Социальными партнерами школы в реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей являются: Местное отделение «Движение Первых», библиотека им. Ф Селянина, ДК «Горняк», молодежный клуб «Лидер», Центр ветеранов боевых действий, Молодежный центр, историко-краеведческий музей.

7 Оценка результативности и качества программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Диагностика и мониторинг программы:

Показатели	Сбор информации
1. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психолого - педагогического климата в детском коллективе	Сбор информации Вводная диагностика
2. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта.	Выставление символов - цветопись
3. Эмоциональный и психологический микроклимат в отрядах.	Цветопись настроения. Наблюдение педагогов лагеря.
4. Творческий потенциал и возможности ребенка.	Анкета «Расскажи о себе».
5. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере.	Тест «Круг моего общения».
6. Рефлексия от лагерной смены.	Анкета «Что дал мне лагерь. Тест «Незаконченное предложение». Интервью с участниками смены.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребенка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нем 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребенок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка.</p> <p>«Одна картинка — два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или ту позицию.</p>
Проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить еще раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>
Полученные ребенком знания и социальный опыт	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>
Эмоциональное	«Живая картина»

состояние детей	<p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребенок пробует изобразить мелодию, как он ее чувствует начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, соленое, острое, приятное и т.д.)</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой если все хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый — если им скучно и хочется домой.</p>
-----------------	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребенку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены дает дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приемов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определенную клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

2 вариант обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

8 Возможные риски и способы преодоления

- Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь.

✓ Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

- Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице.

✓ В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

9 Список литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020. - 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020. - 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020. - 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана - М.: Просвещение, 1988 - 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982 - 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 1995. - 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орленка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015. - 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орленок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орленка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2012. - 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020. - 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребенка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015. - 108 с.
15. Ковалева А.Г. «Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалева, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. - М.: Просвещение, 1986 - 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017. - 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017. - 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орленка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2018. - 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. - 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2001. - 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2001. - 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орленок». Книга вожатого. - М.: Собеседник, 2005. - 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020. - 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания 24 (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего

профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. - 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому - изд., доп. - М., 2001 - 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. - 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. - 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. - Москва, 1997. - 409 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://рдш.рф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.рф/>
3. <https://будвдвижении.рф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.рф/>
7. Трек «Орленок - Эколог» <https://drive.google.com/drive/folders/1GL1i1S8HAKkCaavBsYuhH-OGfvifKNIw>
8. Трек «Орленок -Лидер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWvhNg8iFcTx>
9. Трек «Орленок - Мастер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlOlif1givOKIMGXLKTnuE5hODSiq>
10. Трек «Орленок -Доброволец»
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLROCHbGT-FADexpZar6xdAvYM-x4>
11. Трек «Орленок - Хранитель»
https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAi99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-
12. Трек «Орленок - Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yiAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок - ЭРУДИТ»
<https://drive.google.com/drive/folders/1DiSFA35LFi7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>

План-сетка мероприятий

Дата	Мероприятия
02.06	Организационный период смены. Формирование отрядов
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Знакомство: -с традициями и законами лагеря; -с историей «Орлята России», его структурой, направлениями; -с направлениями деятельности «Орлята России»(задачи, содержание, проекты); -групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов Орлят, в которых будет участвовать лагерь. Пост от каждого отряда «Успехи моего отряда».
	Рекламная кампания -выбор названия и девиза отряда; -выборы командира отряда, звеньев
	- Игровая программа «Играю я – играют друзья»
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»
	Оформление отрядного стенда
	«Игротека» в отряде (игры на знакомство и сплочение)
	Подготовка к открытию лагеря
03.06	Погружение в игровой сюжет смены
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Игра по станциям
	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья «Берегите глаза»
	Оформление отрядного стенда
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	Подготовка к открытию лагеря
04.06	Тематический день «Национальные игры и забавы»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Открытие смены лагеря «Мы дружною едины»

	игровая программа «Мы – команда!»
	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»
	Подготовка к выставке-викторине «Тайны изобретений»
	Подготовка к творческо - развлекательной программе «Ну-ка, все вместе» (Лучше всех)
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
05.06	Тематический день «Устное народное творчество»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Мультимедийная викторина по сказкам А.С. Пушкина
	Участие в акции ко Дню русского языка Инсценировка народных сказок «В гостях у Лукоморья»
	«Пословица не даром молвится» (конкурс рисунков к русским народным пословицам)
	Минутка здоровья: «Здоровый я – здоровая страна!»
	Подготовка к творческо - развлекательной программе «Ну-ка, все вместе» (Лучше всех)
	Подготовка к выставке-викторине «Тайны изобретений»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
06.06	Тематический день «Танцевальный калейдоскоп»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Творческо - развлекательная программа «Ну-ка, все вместе» (Лучше всех)
	Минутка здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Подготовка к выставке-викторине «Тайны изобретений»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
09.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Познавательно - игровая программа «Весёлые науки без скуки!»
	Выставка-викторина «Тайны изобретений»
	Творческое дело «Путешествие в мир Оригами»

	Минутка здоровья «Как поднять настроение?»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
10.06	Тематический день «Моя Россия»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Квиз - игра «Три главных цвета Родины моей»
	Отрядный коллаж «Мы - россияне»
	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»
	Коллективно-творческие игры «Равнение на Орлят»
	Флешмоб «Моя Россия».
	Русский хоровод. Разучивание хороводных песен – с движениями (клуб «Берегиня»)
	Подготовка к творческому конкурсу «Защити планету». Представление на тему «Мои экопривычки»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
11.06	Тематический день «Экология и охрана природы «Береги планету!»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	КТД «Вторая жизнь старых вещей» выставка поделок из бросового материала
	Минутка здоровья: «О запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними»
	Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»
	Эко-дефиле «4 стихии» (представление костюмов из бросового материала)
	Исследовательский квест «Природный код»
	Подготовка к акции «Сюрприз для другого отряда»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
13.06	Тематический день «День сюрпризов»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Акция «Сюрприз для другого отряда» (уровень отряда)

	Операция «Поиск клада»
	Минутка здоровья: «Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
16.06	Тематический день «Безопасные каникулы»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья: «Экстремизм и терроризм – угроза обществу»
	«Безопасные каникулы» - тематическая викторина по правилам поведения дома, на улице.
	Квест -игра по правилам дорожного движения «Дорожный лабиринт»
	Практическое занятие «Эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях» в рамках акции «Каникулы без дыма и огня»
	Конкурс рисунков на тему «Безопасные каникулы»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
17.06	Тематический день «Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»
	Экскурсия по договоренности с предприятиями и организациями
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
18.06	Тематический день Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья: «Дети - интернет - МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»
	Фотомарафон "Медиа в движении"
	КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	День самоуправления « САМИ: сами придумываем и планируем»
19.06	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	Акция «А ты сегодня улыбался?»
	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»
	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)

20.06	День памяти и скорби
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Страничка Памяти у Мемориала «Эхо войны»
	Конкурс рисунков «Миру-мир!».
	Мастер-класс «Голубь мира»
	Видеосалон «Солдатик»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
23.06	Тематический день «День дружбы и мира»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Интерактивная игра-викторина «Я, ты, он, она- мы дружная семья».
	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»
	Литературный час «О товариществе и дружбе». «Дружбой дорожить умеете!»
	Минутка здоровья «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
24.06	Тематический день Культура и искусство «Времена Великой Отечественной войны»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Интеллектуально-развлекательная программа «Наследники Победы», посвященная 80-летию Победы
	Конкурс рисунков «Нам нужна Победа», посвященный году 80-летию Победы
	Интеллектуальная игра «Игрушки времен Великой Отечественной войны»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	Подготовка к закрытию лагеря
25.06	Тематический день Спорт «Достигай и побеждай!»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Малая спортивная олимпиада «Радость движения»
	Конкурс спортивных рекордов лагеря «Достигая и побеждай»
	Минутка здоровья «Злой волшебник – наркотик» к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	Подготовка к закрытию лагеря

26.06	Тематический день «Патриотическая страничка»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	«Военно-патриотическая игра «Орленок» по станциям
	Минутка здоровья «Подумай о себе!»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	Подготовка к закрытию лагеря
27.06	«До свидания, лагерь!»
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»
	Закрытие смены. Развлекательная программа «Каникулы «Орлята – наследники Победы!»
	Дискотека
	«Игротека» в отряде (по плану отряда). Отрядные свечи «Больше всего в лагере мне запомнилось...»

Режим дня:

08.45 – 09.00	Прием детей
09.00 – 09.30	Зарядка, линейка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану отрядов и кружков, мастер – классы и общелагерное мероприятие
13.00 - 13.30	Обед
13.30-15.00	КТД, игры в отрядах, свечи
15.00	Уход домой

Диагностическая работа АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что.....
- Я не хочу, чтобы.....
- Я хочу, чтобы.....
- Я боюсь, что.....

Анкета участника лагерной смены

Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла.

Твое мнение очень важно для нас!

Пожалуйста, поделись с нами своими впечатлениями.

1. Персональная информация:

Пол:

- Мальчик;
- Девочка; Возраст:
 - 9-11 лет;
 - 12-13 лет;
 - 14-15 лет;
 - 16 лет и старше.

2. Опыт в лагере:

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

3. Рассказ о лагере:

О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?:

О запомнившихся мероприятиях:

О бытовых условиях:

О новых знакомствах:

О полученных знаниях и навыках:

Другое (напиши):

4. Недостатки:

Что тебе НЕ понравилось в лагере?

- Распорядок дня;
- Условия проживания;
- Питание;
- Отношение воспитателей;
- Большое количество мероприятий;
- Мало интересных мероприятий; Не получил новых знаний;
- Не смог проявить свои качества;
- Другое (напиши):

5. Предложения по улучшению:

Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь?

- Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее;
- Улучшил бы работу столовой;
- Пригласил бы новых вожатых;
- Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):

Другое (напиши):

6. Желание вернуться:

Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал еще раз в наш лагерь?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

7. Главные достижения:

Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов)

- Отдохнуть от учебы;
- Получить новые знания, навыки, умения
- Побывать без родителей
- Познакомиться с новыми ребятами
- Заняться спортом
- Показать себя, свои умения
- Другое (напиши):