

Утверждаю:  
Директор МОУ Валериановская школа  
имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина  
И.В. Гусева  
Приказ № 58/1 от 22.04.04.2024г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Валериановская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

**Рабочая программа воспитания  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«Каникулы с «Движением первых»**

Срок реализации программы 03.06.2024 - 27.06.2024г.

Автор-составитель:  
Л.А. Шутова  
организатор смены лагеря

г. Качканар, поселок Валериановск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Профориентация»	19
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Этапы реализации программы	22
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения:	27
Приложение 1	
- планирование мероприятий по модулям	
Приложение 2	
- календарный план рабочей программы воспитания	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей в летнем лагере с дневным пребыванием «Каникулы с «Движением первых» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана МОУ Валериановской школой имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность

**здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

«Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности». Академик Г.Н. Волков.

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Летние каникулы – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Это период свободного общения детей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до открытия смены проводится большая подготовительная работа.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Летний отдых дает возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. С одной стороны, это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу совместного творчества, учит, помогает общаться.

Все дни пребывания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Анализ работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, шоу, концертах, интеллектуальных играх, сопереживали друг другу, вели учёт достижений своих сверстников. Возможность лично окунуться в мир спорта, творчества, культуры и показать свои умения, навыки и желание участвовать, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Радость общения, творческие открытия, самореализация, оригинальные идеи – все это дарит детям жизнь в лагере.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** Создание условий, способствующих формированию у участников смены лагеря с дневным пребыванием детей осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

#### **Задачи воспитания:**

- 1) Создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- 2) Сформировать у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);
- 3) Создать условия для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- 4) Выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в лагере с дневным пребыванием детей:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве летнего лагеря с дневным

пребыванием детей на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание, виды и формы.** Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль «Социальное партнерство»

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - День русского языка; 12

июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- ежедневные утренние линейки;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

➤ **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

➤ **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

□ **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

□ **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориального комплекса, посвященного увековечиванию памяти жителей поселка, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## □ **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях летнего лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в летнем лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне лагеря:** самоуправление в летнем лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

#### **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: танцевальная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (кабинетов, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории лагеря, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих встреч, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях летнего лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – информация, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

## **2.7. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по шести направлениям:

- социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смены в условиях лагеря в рамках экскурсий, мастер-классов по тематике тематических дней.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- Общение в родительском чате.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **Модуль 2.12. «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами выступают:

- Местное отделение РДДМ «Движение Первых»
- ДК «Горняк»
- Библиотека имени Ф. Селянина
- Городской историко-краеведческий музей
- Центр ветеранов боевых действий КГО
- Клуб «Берегиня»

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

##### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Рабочая программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, опекаемых

малоимущих семей; детей, с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 75 человек.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных и малоимущих семей; опекаемым детям, детям с ОВЗ, одарённым детям, а также детям семей мобилизованных.

В соответствии с постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина осуществляется в режиме: с 9.00 до 15.00 часов.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

Установлен следующий распорядок дня:

08.45 – 09.00	Прием детей
09.00 – 09.30	Зарядка, линейка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану отрядов и кружков, мастер – классы и общелагерное мероприятие
13.00 - 13.30	Обед
13.30-15.00	КТД, игры в отрядах, свечи
15.00	Уход домой

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для организации воспитательного пространства в летнем лагере с дневным пребыванием детей будут использованы:

- кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;
- спортивный зал;
- столовая;
- площадка на территории школы;
- медицинский кабинет.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- наличие рабочей программы воспитания лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- выставка методической литературы для воспитателей.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа рассчитана на одну лагерную смену (18 дней): с 03.06.2024 по 27.06.2024 года.

### **ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Программа лагеря посвящена изучению широкого спектра информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах). Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития. Программа летнего лагеря «Каникулы с «Движением первых» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

## **3.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Организационный этап**

Участники смены делятся на отряды.

Знакомство ребят :

- друг с другом;
- с традициями и законами лагеря;

Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДДМ, в которых будет участвовать наша команда. Пост от каждого отряда «Успехи моего отряда». Дневник «Росту и развиваюсь вместе с РДДМ» (ведется на протяжении всей смены)

Также проводится первичная диагностика членов команд. Проходит презентация команд), выявление лидеров отрядов, праздник открытия смены «Счастливое детство». Оформляются уголок лагеря.

## II. Основной этап

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Знакомство воспитанников лагеря с историей РДДМ, его структурой, направлениями;

- познакомить с направлениями деятельности РДДМ (задачи, содержание, проекты);
- познакомить с возможностями и способами загрузки и трансляции информации на сайте РДДМ, на странице ВК. Образовательный продукт: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДДМ, в которых будет участвовать наша команда. Пост от каждого отряда «Успехи моего отряда».

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня.

## III. Заключительный этап

По итогам смены выявляются номинации: «Самый активный отряд», «Самая активная и результативная группа», «Самый активный и результативный участник смены».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. «РДДМ - это отличный проект. Он необходим, чтобы заинтересовать детей, отвлечь от дурных занятий и мыслей. В настоящее время наши дети абсолютно разучились общаться, причиной тому – большое количество социальных сетей, игр. Посредством вовлечения детей в РДДМ можно решить эту проблему. РДДМ способствует также: воспитанию вежливости, уважению, взаимопомощи, патриотизму. Для достижения этих целей необходимо выстроить структуру обучения, пропаганды РДДМ, правильно организовать работу в РДДМ. Учитывая результаты

опроса, мы пришли к выводу о том, что программа по обучению, пропаганде РДДМ просто необходима. Стоит выстроить определенную системность и структуру при работе данной программы, раскрыть сущность РДДМ, показать динамику и результативность работы детей в данном движении.

Хотим отметить, что данная программа разработана для детей от 6,6-17 лет

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

#### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы будет реализовано:

- Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
- Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.
- Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
- Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков
- Повышение интеллектуального уровня учащихся.
- Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
- Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных народов, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий России.

В результате реализации проекта ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Формы и методы работы по реализации программы:

- Словесные (встречи, минутки здоровья);
- Наглядные (презентации, просмотры роликов и фильмов, выставки, видеокруиз);
- Практические (КТД, праздники, акции, экскурсии);
- Игровые (конкурсы, викторины, эстафеты)

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

п / п	Мероприятие	Срок проведения	Уровень		
			Федеральный/ Региональный	лагерь с дневным пребыванием детей	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Интерактивная игра» Счастливое детство» ко Дню защиты детей, в рамках Года семьи	03.06.2024	По Методическим материалам РДДМ «Движение первых»		
2	Акция ко Дню русского языка	06.06.2024	Всероссийский фестиваль «Мы- дети Пушкина»	Участие во всероссийском фестивале «Мы-дети Пушкина»	Участие во всероссийском фестивале «Мы- дети Пушкина»»
3	Акции ко Дню России	11.06.2024	Акция «Моя Родина-Россия»	Квиз - игра «Три главных цвета Родины моей»	Флешмоб «Моя Россия».
4	Акция «Ко дню памяти и скорби»	21.06.2024 (22- суббота)	Митинг «Эхо войны»	Митинг «Эхо войны». Караоке военной песни»	Конкурс рисунков «Миру-мир!». Мастер-класс «Голубь мира»
5	Ежедневные утренние линейки	В течение всей смены		+	
6	Торжественное открытие и закрытие смены	05.06.и 27.06		+	участие

7	Участие в мероприятиях, посвященных Году семьи	В течение смены	+	+	+
8	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых»	В течение смены	Согласно методическим рекомендациям РДДМ «Движение первых»		
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Оформление отрядного стенда	В течение смены			+
2	«Игротека» в отряде	В течение смены			+
3	Отрядные мероприятия, соответствующие теме лагеря	По плану работы лагеря			+
4	Программа «Где логика?», посвященная году семьи	По плану работы лагеря			
5	Программа «Танцы. Команды»	По плану работы лагеря			
6	Программа «Концерты»	По плану работы лагеря			
7	программа «Ну-ка, все вместе»	По плану работы лагеря			

<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор органов самоуправления	03.06.2024		Выбор совета лагеря	Выбор лидера/командира отряда
2	Утренний организационный сбор отряда	Ежедневно		Распределение обязанностей по участию в дне	Решение организационных вопросов.
3	Деятельность Совета лагеря	Ежедневно		15-минутка по планированию дня.	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя танцевальная зарядка «Утро начинается с улыбки!»	Ежедневно		+	участие
2	Минутка здоровья	Ежедневно		+	участие
3	Акция «Каникулы без дыма и огня»	07.06.2024		+	участие
4	Работа спортивной секции «Чемпион»	Ежедневно		+	участие
5	Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита	В течение смены		+	
6	Инструктажи	В течение смены		+	

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление лагеря и событийного дизайна	В течение смены	Оформление коридорных стендов тематике знаменательных дат.	Оформление лагеря	Оформление отрядных уголков.
2	Организация благоустройства территории	По плану работы лагеря		Расстановка стульев в зале и приборка зала по завершении мероприятий.	Дежурство по кабинету.
3	Звуковое сопровождение мероприятий	По плану работы лагеря		Подбор музыки по тематике дней.	Подбор аудиосопровождения к КТД, выступлениям.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Формирование и поддержки безопасной и комфортной среды	Ежедневно	Участие в федеральных акциях	Тренировки по эвакуации по ПБ и антитеррористической защищенности	Беседы, викторины, акции
2	Информационно-игровая программа «Дорожный лабиринт»	По плану работы лагеря		+	Участие в программе
3	Информационно-игровая программа по правилам дорожного движения «Безопасные каникулы»	По плану работы лагеря		+	Участие в программе

4	Инструктажи: -«Правила пожарной безопасности» -«Правила поведения детей в лагере» - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» -«Правила дорожного движения» -«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» -«Электробезопасность» -«О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Работа кружка «Академия художеств» (творческое направление)	Ежедневно по расписанию		+	участие
2	Работа Спортивного клуба «Чемпион» (спортивное направление)	Ежедневно по расписанию		+	участие
3	Работа кружка «Шашки-шахматы» (техническое	Ежедневно по расписанию		+	участие

	направление).				
4	Работа кружка «Юные инспектора движения» (социальное направление)	Ежедневно по расписанию		+	участие
5	Работа кружка «Экостанция» (естественно-научное направление)	Ежедневно по расписанию		+	участие
6	Работа кружка «Лето в панамке» (художественно-эстетическое направление)	Ежедневно по расписанию		+	участие
	Проведение тематических мастер-классов	По плану работы лагеря		+	участие
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Планерка для воспитателей	ежедневно		+	
2	Организационные собрания	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Организационное родительское собрание	Первый день лагеря	Знакомство с федеральным и стандартами отдыха и оздоровления детей	Знакомство нормативными актами организации лагеря. Знакомство с планом работы лагеря, распорядком дня.	

2	Информирование о деятельности лагеря.	В течение смены	Знакомство со знаменательными датами истории страны	Знакомство с планом работы лагеря, распорядком дня.	Информирование в группе ВК и на сайте школы
3	Работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций -	В течение смены		+	+
4	Индивидуальное консультирование родителей	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в пожарную часть	По плану работы лагеря		+	+
2	Экскурсии в городской музей / музей ГОКа	По плану работы лагеря		+	+
3	Экскурсии в библиотеку	По плану работы лагеря		+	+
4	Экскурсии по договоренности с социальными партнерами	По плану работы лагеря		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Работа детского редакционного совета	В течение смены		Освещение деятельности детского лагеря в официальной	Сбор информации о дне.

				группе учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы	
2	Работа детского медиacentра	В течение смены		Фото и видеосъемка мероприятий. Подбор медиапрезентаций	Помощь в организации мероприятий.
3	День «Расскажи о главном»	По плану работы лагеря	Мероприятия к международному Дню Wi-Fi	Квест-игра, викторина, профессиональные пробы.	участие

**Модуль «Социальное партнерство»**

1	Мероприятия с участием представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в рамках программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	По плану работы лагеря	+	+	+
---	--	------------------------	---	---	---

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом Семьи.

Дата	Мероприятия
<b>03.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Счастливое детство»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Знакомство: -с традициями и законами лагеря; -с историей РДДМ, его структурой, направлениями; -с направлениями деятельности РДДМ (задачи, содержание, проекты); -групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать лагерь. Пост от каждого отряда «Успехи моего отряда».
	Рекламная кампания -выбор названия и девиза отряда; -выборы командира отряда, звеньев.
	<b>«Счастливое детство» - интерактивная игра, посвященная Дню защиты детей, в рамках «Года семьи»</b>
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»
	Оформление отрядного стенда
	«Игротека» в отряде (игры на знакомство и сплочение)
	Подготовка к открытию лагеря
<b>04.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Путешествие в страну Добра и Красоты»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	<b>«Путешествие в страну Добра и Красоты»- Познавательно-развлекательная игра</b>

	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья «Берегите глаза»
	Оформление отрядного стенда
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	Подготовка к открытию лагеря
<b>05.06</b>	<b>Тематический день РДДМ "Мы дружною едины"</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	<b>Открытие смены лагеря «Мы дружною едины»</b>
	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»
	Подготовка к выставке-викторине «Тайны изобретений»
	Подготовка к творческо - развлекательной программе «Ну-ка, все вместе» (Лучше всех)
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>06.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Наш великий и могучий русский язык»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Мультимедийная викторина по сказкам А.С. Пушкина
	<b>Участие в акции ко Дню русского языка «Всероссийский фестиваль «Мы – дети Пушкина» -2024</b>
	«Пословица недаром молвится» (конкурс рисунков к русским народным пословицам)
	Минутка здоровья: «Здоровый я – здоровая страна!»
	Подготовка к творческо - развлекательной программе «Ну-ка, все вместе» (Лучше всех)
	Подготовка к выставке-викторине «Тайны изобретений»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>07.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Как нам вместе хорошо!»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию

	<b>Творческо - развлекательная программа «Ну-ка, все вместе» (Лучше всех)</b>
	Минутка здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Подготовка к выставке-викторине «Тайны изобретений»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>10.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Великие изобретения и открытия»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	<b>Познавательно - игровая программа «Весёлые науки без скуки!»</b>
	<b>Выставка-викторина «Тайны изобретений»</b>
	Творческое дело «Путешествие в мир Оригами»
	Минутка здоровья «Как поднять настроение?»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>11.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Моя Россия»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	<b>Квиз - игра «Три главных цвета Родины моей»</b>
	Отрядный коллаж «Мы -россияне»
	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»
	Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых»
	Флешмоб «Моя Россия».
	Русский хоровод. Разучивание хороводных песен – с движениями (клуб «Берегиня»)
	Подготовка к творческому конкурсу «Защити планету». Представление на тему «Мои экопривычки»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>13.06</b>	<b>Тематический день РДДМ «Экология и охрана природы «Береги планету!»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	КТД «Вторая жизнь старых вещей» выставка поделок из бросового материала
	Минутка здоровья: «О запрете управления транспортными средствами

14.06	несовершеннолетними»
	Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»
	Эко-дефиле «4 стихии» (представление костюмов из бросового материала)
	<b>Исследовательский квест «Природный код»</b>
	Подготовка к акции «Сюрприз для другого отряда»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	<b>Тематический день РДДМ «День сюрпризов»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Акция «Сюрприз для другого отряда» (уровень отряда)
	<b>Операция «Поиск клада»</b>
	Минутка здоровья: «Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
17.06	<b>Тематический день РДДМ «Безопасные каникулы»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья: «Экстремизм и терроризм – угроза обществу»
	«Безопасные каникулы» - тематическая викторина по правилам поведения дома, на улице.
	<b>Квест -игра по правилам дорожного движения «Дорожный лабиринт»</b>
	Практическое занятие «Эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях» в рамках акции «Каникулы без дыма и огня»
	Конкурс рисунков на тему «Безопасные каникулы»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
18.06	<b>Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начнется с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»

	Экскурсия по договоренности с предприятиями и организациями
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>19.06</b>	<b>Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	Минутка здоровья: «Дети - интернет - МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»
	<b>Фотомарафон "Медиа в движении"</b>
	КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>20.06</b>	<b>День самоуправления « САМИ: сами придумываем и планируем»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка.
	Занятия в кружках по расписанию
	<b>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b>
	Акция «А ты сегодня улыбался?»
	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»
	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>21.06</b>	<b>День памяти и скорби</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Митинг у Мемориала «Эхо войны»
	Конкурс рисунков «Миру-мир!».
	Мастер-класс «Голубь мира»
	Видеосалон «Солдаты»
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
<b>24.06</b>	<b>День дружбы и мира</b>

25.06	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	Занятия в кружках по расписанию
	Интерактивная игра-викторина «Я, ты, он, она- мы дружная семья».
	<b>Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»</b>
	Литературный час «О товариществе и дружбе». «Дружбой дорожить умеете!»
	Минутка здоровья «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	«Игротека» в отряде (по плану отряда)
	<b>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»
	Организационная линейка
	26.06
<b>Интеллектуально-развлекательная программа «Где логика?», посвященная году Семьи</b>	
Конкурс рисунков «Ну-ка все вместе», посвященный году Семьи	
Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» (Орлята России)	
Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе	
«Игротека» в отряде (по плану отряда)	
Подготовка к закрытию лагеря	
<b>Спорт «Достигай и побеждай!»</b>	
Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»	
Организационная линейка	
Занятия в кружках по расписанию	
<b>Малая спортивная олимпиада «Радость движения»</b>	
Конкурс спортивных рекордов лагеря «Достигая и побеждай»	
Минутка здоровья «Злой волшебник – наркотик» к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	
Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе	
«Игротека» в отряде (по плану отряда)	
Подготовка к закрытию лагеря	
27.06	<b>«До свидания, лагерь!»</b>
	Сбор детей. Утренняя танцевальная зарядка «Утро начитается с улыбки!»

Организационная линейка.
Занятия в кружках по расписанию
Минутка здоровья «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»
<b>Закрытие смены. Развлекательная программа «Каникулы с «Движением первых».</b>
<b>Дисотека</b>
«Игротека» в отряде (по плану отряда). Отрядные свечки «Больше всего в лагере мне запомнилось...»