

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Валериановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина

Принята на заседании
Педагогического совета

от « 28 » июня 20 23 г.

Протокол № 11

Утверждаю:
Директор МОУ Валериановской школы
имени Героя Советского Союза
А. В. Рогозина



И. В. Гусева

20 23 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный спасатель»

Возраст – 7 лет – 9 лет
10 лет – 12 лет
13 лет – 15 лет

Срок реализации программы – 68 часов, первый год обучения
68 часов, второй год обучения
68 часов, третий год обучения
(По 2 часа в неделю)

Составитель:
Петухов Михаил Владимирович,
Педагог дополнительного образования
МОУ Валериановской школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

Цели и задачи.

Целью настоящей программы является совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

Основными **задачами** данной программы является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности. Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех. Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др. В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями. Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости: развития указанных видов деятельности среди молодежи по профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения отрядов

«Юный спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ. Программа «Юный спасатель» рассчитана на 3 года обучения и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

Реализация этих мероприятий требует программно-целевого подхода.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Основная задача теоретических занятий - дать необходимые знания об ЧС, истории и развитии туризма, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомить с основами топографии, научить чтению карт.

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии.

Занятия кружка по теоретической подготовке проводятся в помещении школы с применением учебных пособий (карты, атласы, топографические планы местности, компас и др.).

В практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Для этого используются, как специальные комплексы упражнений, так и спортивные и подвижные игры.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

-Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный спасатель», вовлекая их в социально значимую деятельность;

- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметными результатами прохождения программы являются:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Программой предусмотрены несколько видов диагностики результатов обучения:

- входной мониторинг - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и художественно-творческих способностей ребёнка (беседа, тест на первом вводном занятии);

- текущий мониторинг - проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

- тематический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. В данном случае, контроль осуществляется в практической или устной форме;

- итоговый мониторинг - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговое занятие, участие в концертах, познавательно-игровых программах.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение - при выполнении практических приемов обучающимися;

- работа в группе, малых группах.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, работа с наглядными пособиями, практикумы, наблюдение, дидактическая игра, опрос.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований, в участии в общешкольных и районных мероприятиях,

Требования к уровню подготовки

Учащиеся научатся:

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

-ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

-оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

А также учащиеся получают возможность научиться:

-анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

-различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

-предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

-проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

-организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

-проявлять разумную осторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7-9 лет

| № п/п | тема | Практич. занятия | Кол-во часов |
|---------------|--|------------------|--------------|
| 1. | Введение | - | 1 |
| 2. | Условия автономного существования в природе. Вязать и уметь применять узлы. Необходимость разжигания костра. | 4 | 8 |
| 3. | Ориентирование в природных условиях | 2 | 8 |
| 4. | Противопожарная подготовка | 1 | 8 |
| 5. | Укрытия в природе | 1 | 8 |
| 6. | Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения | 1 | 4 |
| 7. | Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка | 10 | 15 |
| 8. | Водная подготовка. | 1 | 5 |
| 9. | Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов (поход). | 1 | 11 |
| ИТОГО: | | 21 | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 год)

| № | | | тема |
|--|---|---|---|
| Введение(1ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Знакомство с деятельностью кружка, планирование. |
| Условия автономного существования в природе (8ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения веревок). |
| | 1 | 1 | Необходимость разжигания костра в условиях автономного списка условных топографических знаков существования в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодря. |
| | 1 | 1 | Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения. |
| | 1 | 1 | Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе, шаг туриста. |
| | 1 | 1 | Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Привал и бивак. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3 | 3 | Практическое занятие по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. |
| Ориентирование в природных условиях(8ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Определение сторон горизонта. |
| | 1 | 1 | Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви. |
| | 1 | 1 | Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам). |
| | 1 | 1 | Ориентирование по звёздам (по Полярной звезде). |
| | 1 | 1 | Ориентирование по компасу. |
| | 3 | 3 | Практическое занятие: Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры). |
| Противопожарная подготовка(8ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. |
| | 1 | 1 | Способы прекращения горения. |
| | 1 | 1 | Опасности при пожаре, поражающие факторы. |
| | 1 | 1 | Классификация и область применения огнетушителей. |
| | 1 | 1 | Виды пожаров. |
| | 1 | 1 | Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. |
| | 1 | 1 | Практическое занятие: Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. |
| | 1 | 1 | Действия населения при пожарах. |
| Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (8ч.) | | | |
| | 2 | 2 | Естественные и искусственные укрытия. |
| | 2 | 2 | Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. |
| | 2 | 2 | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 2 | Практическое занятие по теме: Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (построение укрытий в разное время года) . |
| Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения(4ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. |
| | 1 | 1 | Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). |
| | 1 | 1 | Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом . |
| | 1 | 1 | Практическое занятие: Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи. Международная кодовая таблица. |
| Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка (практические занятия)(15ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Доврачебная помощь при травмах. |
| | 1 | 1 | Назначение и применение лекарств. Укусы змей и насекомых. Первая помощь. |
| | 1 | 1 | Изготовление носилок из подручных материалов. Правила транспортировки пострадавшего |
| | 1 | 1 | Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. |
| | 1 | 1 | Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. |
| | 1 | 1 | Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. |
| | 2 | 2 | Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. |
| | 2 | 2 | Кровотечения. Виды кровотечений Способы остановки кровотечения. |
| | 1 | 1 | Доврачебная помощь при травмах |
| | 2 | 2 | Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Правила иммобилизации при переломах конечностей. |
| | 2 | 2 | Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. |
| Водная подготовка(5ч.) | | | |
| | 2 | 2 | Уметь плавать (держаться на воде). Одевание спасательного жилета, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | посадка и высадка в лодку. |
| | 3 | 3 | Практическое занятие: Спасение утопающих. |
| Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов (поход).(11ч.) | | | |
| | 4 | 4 | Практическое занятие: Участие в походе с ночевкой в полевых условиях |
| | 4 | 4 | Выживание в условиях природы. |
| | 3 | 3 | Тренировочный поход и разбор его итогов. |

Поурочное планирование

| №п/п | Тема | Вид занятия |
|--|--|-------------|
| Введение 1 час | | |
| 1 | Знакомство с деятельностью кружка, планирование. | л/п |
| Условия автономного существования в природе (8ч.) | | л/п |
| 2 | Прямой узел. Академический узел. Ткацкий узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения веревок). | л/п |
| 3 | Виды костров. Разжигание костра без спичек с помощью трения. | л/п |
| 4 | Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. | л/п |
| 5 | Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. | л/п |
| 6 | Построение цепочки. Интервалы. | л/п |
| 7 | Обязанности направляющего и замыкающего. Привал и бивак. | л/п |
| 8 | Практическое занятие по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. | л/п |
| 9 | Практическое занятие по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. | л/п |
| Ориентирование в природных условиях(8ч.) | | |
| 10 | Определение сторон горизонта. | л/п |
| 11 | Определение сторон горизонта. | л/п |

| | | |
|--|--|-----|
| 12 | Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви. | л/п |
| 13 | Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам). | л/п |
| 14 | Ориентирование по звёздам (по Полярной звезде). | л/п |
| 15 | Ориентирование по компасу. | л/п |
| 16 | Практическое занятие: Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. | л/п |
| 17 | Практическое занятие: Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. | л/п |
| Противопожарная подготовка(8ч.) | | |
| 18 | Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. | л/п |
| 19 | Опасности при пожаре, поражающие факторы. Классификация и область применения огнетушителей. | л/п |
| 20 | Виды пожаров. | л/п |
| 21 | Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. | л/п |
| 22 | Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). | л/п |
| 23 | Способы устранения лесных пожаров. | л/п |
| 24 | Практическое занятие: Пожары, возникающие в жилищах. Действия населения при пожарах. | л/п |
| 25 | Практическое занятие: Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах. | л/п |
| Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (8ч.) | | |
| 26 | Естественные и искусственные укрытия. | л/п |

| | | |
|---|---|-----|
| 27 | Естественные и искусственные укрытия. | л/п |
| 28 | Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. | л/п |
| 29 | Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. | л/п |
| 30 | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей. | л/п |
| 31 | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей. | л/п |
| 32 | Практическое занятие по теме: Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе | л/п |
| 33 | Практическое занятие по теме: Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе | л/п |
| Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения(4ч.) | | |
| 34 | Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. | л/п |
| 35 | Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). | л/п |
| 36 | Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом . | л/п |
| 37 | Практическое занятие: Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. | л/п |
| Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка (практические занятия)(15ч.) | | |
| 38 | Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Доврачебная помощь при травмах. | л/п |
| 39 | Назначение и применение лекарств. Укусы змей и насекомых. Первая помощь. | л/п |
| 40 | Изготовление носилок из подручных материалов. Правила транспортировки пострадавшего | л/п |
| 41 | Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. | л/п |
| 42 | Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая | л/п |

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| | помощь при поражении электрическим током и молнией. | |
| 43 | Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. | л/п |
| 44 | Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. | л/п |
| 45 | Кровотечения. Виды кровотечений Способы остановки кровотечения. | л/п |
| 46 | Доврачебная помощь при травмах | л/п |
| 47 | Виды переломов. Первая помощь при переломах. | л/п |
| 48 | Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. | л/п |
| 49 | Травматический шок – первая помощь при шоке. | л/п |
| 50 | Правила иммобилизации при переломах конечностей. | л/п |
| 51 | Сердечная недостаточность. | л/п |
| 52 | Первая помощь при отравлениях. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. | л/п |
| Водная подготовка(5ч.) | | |
| 53 | Уметь плавать (держаться на воде).. | л/п |
| 54 | Одевание спасательного жилета, посадка и высадка в лодку | л/п |
| 55 | Одевание спасательного жилета, посадка и высадка в лодку | л/п |
| 56 | Практическое занятие: Спасение утопающих. | л/п |
| 57 | Практическое занятие: Спасение утопающих. | л/п |
| | | |
| 58 | История создания Вооруженных сил России | л/п |
| 59 | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | л/п |
| 60 | Подготовка граждан к военной службе | л/п |
| 61 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | л/п |
| 62 | Ритуалы Вооруженных сил России | л/п |

| | | |
|----|--|-----|
| 63 | Дни воинской славы России | л/п |
| 64 | Дни воинской славы России | л/п |
| 65 | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих | л/п |
| 66 | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих | л/п |
| 67 | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России | л/п |
| 68 | Итоговое занятие | л/п |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10-12 лет

| № п/п | Тема | Практич. занятия | Кол-во часов |
|---------------|---|------------------|--------------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | - | 1 |
| 2. | ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения. | - | 2 |
| 3. | ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения. | - | 2 |
| 4. | ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения. | - | 2 |
| 5. | Экипировка туриста – спасателя. | 4 | 8 |
| 6. | Способы ориентирования. | 4 | 8 |
| 7. | Выживание в автономных условиях | 7 | 10 |
| 8. | ПМП в автономных условиях (переноска пострадавших) | 10 | 12 |
| 9. | Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших | 7 | 13 |
| 10. | ОФП | 9 | 10 |
| ИТОГО: | | 62 | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год)

| № | | | Тема |
|--|---|---|--|
| Введение(1ч.) | | | |
| | 1 | 1 | Теория. Беседа о целях и задачах объединения. необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения |
| ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения. (2ч) | | | |
| | 2 | 2 | Теория. Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. |
| ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения. (2ч) | | | |
| | 2 | 2 | Теория. Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их возможные последствия. |
| ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения. (2ч) | | | |
| | 2 | 2 | Теория. Рассмотреть характерные особенности экологических аварий и катастроф и их последствия. |
| Экипировка туриста – спасателя. (8ч) | | | |
| | 2 | 2 | Личное и групповое туристское снаряжение |
| | 2 | 2 | Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и специального снаряжения для спас. работ, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке и на теле Одежда и обувь для летних и зимних видов спасательных работ. |
| | 2 | 2 | Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода. Снаряжение для спас работ по виду пром.альп. |
| | 2 | 2 | Практическое занятие по теме: Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением. Работа с оборудованием при ПСР |
| Способы ориентирования. (8 ч) | | | |
| | 2 | 2 | Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, |

| | | | |
|---|----|----|---|
| | | | изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. |
| | 2 | 2 | Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. |
| | 2 | 2 | Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути. |
| | 2 | 2 | Практическое занятие: Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование на местности: по карте, компасу. |
| Выживание в автономных условиях. (10ч) | | | |
| | 5 | 5 | Познакомить обучающихся с правилами поведения в условиях вынужденной автономии в природной среде. Цели добровольной автономии. Вынужденная автономия. |
| | 5 | 5 | Практические занятия. Поиск воды и обеззараживание. Добыча огня и топлива. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям |
| ПМП в автономных условиях (переноска пострадавших).(12ч) | | | |
| | 4 | 4 | Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях, изучить правила оказания первой помощи |
| | 8 | 8 | Практическое занятие: Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего. |
| Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших. (13ч) | | | |
| | 3 | 3 | Переправы, способы натяжения, выбор переправ |
| | 10 | 10 | Практические занятия. Прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс». «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила», «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск», «Болото по жердям», «Болото по кочкам», «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока». |
| ОФП (10ч) | | | |
| | 2 | 2 | Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. |
| | 2 | 2 | Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. |
| | 6 | 6 | Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Занятия на местности. Бег в колонне по |

| | | |
|--|--|---|
| | | одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. |
|--|--|---|

Поурочное планирование

| №п/п | Тема урока | | Вид урока |
|---|--|---|-----------|
| | Введение (1 час) | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи | 1 | л/п |
| Модуль 1: Основы пожарной безопасности | | | |
| 2 | Основные виды, причины и последствия пожаров | 1 | л/п |
| 3 | Понятие об основах горения | 1 | л/п |
| 4 | Первичные средства пожаротушения | 1 | л/п |
| 5 | Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей | 1 | л/п |
| 6 | Пожарно-техническое вооружение | 1 | л/п |
| 7 | Правила поведения в случае возникновения пожара | 1 | л/п |
| 8 | Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации | 1 | л/п |
| 9 | Правила поведения в зоне действия лесного пожара | 1 | л/п |
| 10 | Профилактика возникновения пожаров | 1 | л/п |
| 11 | Добровольная пожарная охрана | 1 | л/п |
| 12 | Понятие о героической профессии пожарного | 1 | л/п |
| 13 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | 1 | л/п |
| 14 | Пожары и паника | 1 | л/п |
| 15 | Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара | 1 | л/п |
| 16 | Пожарно-строевая подготовка | 1 | л/п |
| 17 | Знакомство с пожарно-спасательным спортом | 1 | л/п |
| 18 | Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности» | 1 | л/п |
| 19 | Что необходимо знать о дорожном движении в МО | 1 | л/п |
| 20 | Основные понятия и термины Правил дорожного движения | 1 | л/п |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 21 | Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность | 1 | л/п |
| 22 | Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории | 1 | л/п |
| 23 | Основные типы дорожных знаков и их назначение | 1 | л/п |
| 24 | Основные типы дорожных светофоров и их назначение | 1 | л/п |
| 25 | Дорожная разметка | 1 | л/п |
| 26 | Правила дорожного движения для пешеходов | 1 | л/п |
| 27 | Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда | 1 | л/п |
| 28 | Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом | 1 | л/п |
| 29 | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков | 1 | л/п |
| 30 | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей | 1 | л/п |
| 31 | Особенности движения в темное время суток | 1 | л/п |
| 32 | Остановочный путь транспортного средства | 1 | л/п |
| 33 | Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | л/п |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» | 1 | л/п |
| | | | |
| 35 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 1 | л/п |
| 36 | Общая характеристика кровотечений и первая помощь | 1 | л/п |
| 37 | Виды переломов и первая помощь | 1 | л/п |
| 38 | Средства оказания первой помощи | 1 | л/п |
| 39 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей | 1 | л/п |
| 40 | Первая помощь при ожогах | 1 | л/п |
| 41 | Тепловой и солнечный удар, первая помощь | 1 | л/п |
| 42 | Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь | 1 | л/п |
| 43 | Беда на воде, первая помощь при утоплении | 1 | л/п |
| 44 | Закрытые травмы, первая помощь | 1 | л/п |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 45 | Способы переноски пострадавших | 1 | л/п |
| 46 | Правила наложения повязок | 1 | л/п |
| 47 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 | л/п |
| 48 | Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами | 1 | л/п |
| 49 | Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 | л/п |
| 50 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика | 1 | л/п |
| 51 | Экстренная реанимационная помощь | 1 | л/п |
| 52 | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника | 1 | л/п |
| 53 | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза | 1 | л/п |
| 54 | Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел | 1 | л/п |
| 55 | Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | л/п |
| 56 | Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» | 1 | л/п |
| | | | |
| 57 | История создания Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 58 | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 59 | Подготовка граждан к военной службе | 1 | л/п |
| 60 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | л/п |
| 61 | Ритуалы Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 62 | Дни воинской славы России | 1 | л/п |
| 63 | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих | 1 | л/п |
| 64 | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 65 | Государственный герб России. Знамена России | 1 | л/п |
| 66 | Государственный гимн России | 1 | л/п |
| 67 | Великая Победа | 1 | л/п |

| | | | |
|--------|--|----|-----|
| 68 | Итоговое занятие по программе «Юный спасатель» | 1 | л/п |
| Всего: | | 68 | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

13-15 лет

| № п/п | тема | Практич. занятия | Кол-во часов |
|--------|---|------------------|--------------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | - | 1 |
| 2. | Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе | 6 | 7 |
| 3. | Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших | 10 | 15 |
| 4. | Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС | 10 | 16 |
| 5. | Оказание реанимационной помощи | 7 | 13 |
| 6. | ОФП | 7 | 14 |
| 7. | Подготовка и участие в соревнованиях | 10 | 15 |
| ИТОГО: | | 50 | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 год)

| № | тема | | |
|--|------|---|--|
| | | | |
| Введение(1ч.) | | | |
| | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с деятельностью кружка, планирование. • беседа по технике безопасности; • список условных топографических знаков. |
| Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе. (7ч) | | | |
| | 2 | 2 | Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии |

| | | | |
|---|----|----|--|
| | 5 | 5 | Практические занятия. Подача сигналов бедствия «человеком с земли». Подача сигналов бедствия кострами. МКСС |
| Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших.(15ч) | | | |
| | 3 | 3 | Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях |
| | 12 | 12 | Практические занятия. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах. Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках. |
| Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС. (16ч) | | | |
| | 2 | 2 | Необходимость командной страховки при прохождении переправ, ее значимость |
| | 2 | 2 | Опасности при пожаре, поражающие факторы. |
| | 2 | 2 | Классификация и область применения огнетушителей. |
| | 10 | 10 | Практические занятия. Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение параллельной переправ, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой |
| Оказание реанимационной помощи.(14ч) | | | |
| | 4 | 4 | Необходимость срочного применения багажа знаний при реанимационных ситуациях |
| | 10 | 10 | Практическое занятие Работа на тренажере «Максим -3» |
| Подготовка и участие в соревнованиях. (15ч) | | | |
| | 15 | 15 | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |

Поурочное планирование

| №п/п | Тема урока | | Вид урока |
|------|--|---|-----------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи | 1 | л/п |
| 2 | Основные виды, причины и последствия пожаров | 1 | л/п |
| 3 | Понятие об основах горения | 1 | л/п |
| 4 | Понятие об основах горения | 1 | л/п |
| 5 | Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей | 1 | л/п |
| 6 | Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей | 1 | л/п |
| 7 | Правила поведения в случае возникновения пожара | 1 | л/п |
| 8 | Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации | 1 | л/п |
| 9 | Правила поведения в зоне действия лесного пожара | 1 | л/п |
| 10 | Добровольная пожарная охрана | 1 | л/п |
| 11 | Добровольная пожарная охрана | 1 | л/п |
| 12 | Понятие о героической профессии пожарного | 1 | л/п |
| 13 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | 1 | л/п |
| 14 | Пожары и паника | 1 | л/п |
| 15 | Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара | 1 | л/п |
| 16 | Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара | 1 | л/п |
| 17 | Знакомство с пожарно-спасательным спортом | 1 | л/п |
| 18 | Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности» | 1 | л/п |
| 19 | Что необходимо знать о дорожном движении в МО | 1 | л/п |
| 20 | Основные понятия и термины Правил дорожного движения | 1 | л/п |
| 21 | Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность | 1 | л/п |
| 22 | Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории | 1 | л/п |
| 23 | Основные типы дорожных знаков и их назначение | 1 | л/п |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 24 | Основные типы дорожных светофоров и их назначение | 1 | л/п |
| 25 | Дорожная разметка | 1 | л/п |
| 26 | Правила дорожного движения для пешеходов | 1 | л/п |
| 27 | Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда | 1 | л/п |
| 28 | Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом | 1 | л/п |
| 29 | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков | 1 | л/п |
| 30 | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей | 1 | л/п |
| 31 | Остановочный путь транспортного средства | 1 | л/п |
| 32 | Остановочный путь транспортного средства | 1 | л/п |
| 33 | Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | л/п |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» | 1 | л/п |
| | | | |
| 35 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 1 | л/п |
| 36 | Общая характеристика кровотечений и первая помощь | 1 | л/п |
| 37 | Виды переломов и первая помощь | 1 | л/п |
| 38 | Средства оказания первой помощи | 1 | л/п |
| 39 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей | 1 | л/п |
| 40 | Первая помощь при ожогах | 1 | л/п |
| 41 | Тепловой и солнечный удар, первая помощь | 1 | л/п |
| 42 | Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь | 1 | л/п |
| 43 | Беда на воде, первая помощь при утоплении | 1 | л/п |
| 44 | Закрытые травмы, первая помощь | 1 | л/п |
| 45 | Способы переноски пострадавших | 1 | л/п |
| 46 | Правила наложения повязок | 1 | л/п |
| 47 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 | л/п |

| | | | |
|--------|--|----|-----|
| 48 | Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами | 1 | л/п |
| 49 | Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 | л/п |
| 50 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика | 1 | л/п |
| 51 | Экстренная реанимационная помощь | 1 | л/п |
| 52 | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника | 1 | л/п |
| 53 | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза | 1 | л/п |
| 54 | Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел | 1 | л/п |
| 55 | Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | л/п |
| 56 | Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» | 1 | л/п |
| 57 | История создания Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 58 | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 59 | Подготовка граждан к военной службе | 1 | л/п |
| 60 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | л/п |
| 61 | Ритуалы Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 62 | Дни воинской славы России | 1 | л/п |
| 63 | Дни воинской славы России | 1 | л/п |
| 64 | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России | 1 | л/п |
| 65 | Государственный герб России. Знамена России | 1 | л/п |
| 66 | Государственный гимн России | 1 | л/п |
| 67 | Великая Победа | 1 | л/п |
| 68 | Итоговое занятие по программе «Юный спасатель» | 1 | л/п |
| Всего: | | 68 | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106, [6] с.;
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. — 93, [3] с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 64 с.;
- Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник);
- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;

- Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;

- Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;

- Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000, - 56 с.;

- Методические рекомендации Министерства Московской области. Составители: Правила дорожного движения для обучающихся 5-6 классов. Авторский коллектив: Николаев Г.Г., Голованов В.П., Рыжухина И.Ю., Простомолотова Т.В., Кропачева С.А., Кашпирева Л.В., Ильинова Н.Ф., Павленко И.Н., Варганов В.В. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2015 – 64с.;

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Безопасное поведение на дорогах для обучающихся (7-8 класс)». Методические материалы изданы в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса», утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №656/35. Авт.-сост. Курьянова О.Е., Карпов П.В., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Под. Ред. Соколовой Д.А. – Московская область, 2016 – 32с.;

- Методические рекомендации для педагогов к учебному пособию для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций по безопасному поведению на дорогах государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017-2021 годы», утвержденной Постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 №782/39. Авторский коллектив: Курьянова О.Е., Вишневецкая И.Ю.,

Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2017;

- <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>
- <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/;>
- <https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>
- <http://обж.рф;>
- <http://school-obz.org/;>
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HwXJNjr.>

2Ue4HwXJNjr.